

Elevstödsprocessen - stödmaterial för kartläggning

Kartlägg lärmiljön genom att:	Ta hjälp av:
<p>Lyssna in elevens behov för att se över förändringar i lärmiljön under skoltid och fritids</p>	<p>Du kan ta hjälp av något av följande:</p> <p>Låta eleven färglägga sitt schema, grön = , gult = , rött =</p> <p>Så här vill jag ha det i skolan – samtal kring anpassningar med bildstöd</p> <p>Så här vill jag ha det på fritids - samtal kring anpassningar med bildstöd</p> <p>SEP, Elevens frågeformulär med visuellt stöd (aspeflo.se)</p> <p>Nytorpsmodellen - elevformulär</p>
<p>Skaffa dig koll på elevens/klassens generella kunskapsutveckling och anpassa undervisningen efter behov</p>	<p>Ta del av senaste omdömen/betyg från samtliga undervisande lärare.</p> <p>Ta del av resultatet av kartläggningen för Förskoleklass (Hitta Språket, Hitta matematiken)</p> <p>Ta del av klassens resultat i Bedömningsstödet åk 1-3</p> <p>Ta del av screeningen gjord för åk 5 och åk 7</p> <p>Se över eventuella F-varningar.</p> <p>Ta del av resultat från senaste genomförda nationella prov</p>

Säkerställ elevers tillgång till och användande av assisterande teknik	Verktyg	Tillgängligt för eleven?	Används av eleven?
	Inläsningstjänst		
	Begreppa		
	Polyglutt		
	Polylino		
	Binogi		
	Digiexam		
	Claro read		
	Stava rex		
	Spell right		
	Legimus		
Har eleven tillgång till digitala tjänster för att möjliggöra varierad inläring?	Verktyg	Tillgängligt för eleven?	Används av eleven?
	Skolplus		
	NE		
	Bingel		

<p>Se över närvaron och se om det finns mönster av frånvaro</p>	<p>Följ närvarotrappan från Stockholms stad: Stockholm stads frånvarorutin inkl kartläggningmaterial</p> <p>Ta fram en grafisk översikt över frånvaron via skolplattformen.</p> <p>Tänk på att ställ nyfikna frågor kring orsaker till frånvaro och gör eleven delaktig i lösningar för att främja närvaron.</p>
<p>Samverka med enheten för att hitta fungerande metoder och arbetssätt för gruppen och individen</p>	<p>På vilket sätt behöver strukturer och gemensamma rutiner förändras?</p> <p>På vilket sätt används Årstalektionen under samtliga lektioner?</p> <p>På vilket sätt används en tydlig struktur som är anpassat efter både gruppen och individen samt lektionens/rastens innehåll med medvetna didaktiska val?</p> <p>Hur kan den sociala miljön utvecklas?</p> <p>Hur kan den fysiska miljön utvecklas?</p> <p>Hur kan den pedagogiska miljön utvecklas?</p> <p>Vilka stressfaktorer finns under lektionerna och hur kan dessa minskas?</p> <p>Vilka stressfaktorer finns under matsal, rast och fritids och hur kan dessa minskas?</p> <p>Ni kan även använda LOSK.docx.pdf (aspeflo.se) som stöd.</p>

<p>Se över organisationen</p>	<p>Hur prioriteras resurser?</p> <p>Samtala på enhetstid om hur befintliga resurser kan omfördelas i enheten för att täcka klassernas nuvarande behov.</p> <p>Vid behov ta stöd av biträdande rektor för resursfördelning över stadiet. (ESÖ)</p> <p>Kan andra gruppindelningar av elever förekomma under skoltid/halvklaser/slöjd etc?</p> <p>Kan organisering av raster göras annorlunda?</p> <p>Hur ser organisationen ut kring lunchen?</p>
<p>Samverka med tidigare undervisande lärare samt elevhälsan för att hitta framgångsfaktorer</p>	<p>Behöver du kontakta tidigare skola/stadie?</p> <p>Ta del av dokument/sammanställningar kring övergångsprocesser.</p>
<p>Observera själva i lärmiljön eller ta hjälp av elevhälsans samlade professioner.</p>	<p>Kom överens om vad eller vilka situationer ni önskar ska observeras.</p> <p>Boka in tid för att auskultera hos varandra.</p> <p>Vid behov kontakta elevhälsans samlade professioner för observationer.</p>