**Årstalektionen – tillgänglig lärmiljö – ledning och stimulans**

**Vad behövs för att skapa en tillgänglig lärmiljö?**

**Klassrummet:**

* Alla elever har fasta platser
* Bestämda platser för material såsom mobillåda, tejp, häftapparat, papper mm.
* TimeTimer upphängd på vägg synlig för alla elever.
* I de klassrum som är hemklassrum ska veckoschema i A3-format finnas tydligt uppsatt på väggen.
* I hemklassrum (åk f-6) anslås dagens schema med med text och bildstöd.
* I samtliga klassrum ska eleverna mötas av en avskalad miljö runt tavlan.
* Alfabet, almanacka mm anslås på annan vägg än vid tavlan.
* Elevarbeten sätts med fördel upp utanför klassrummet i korridoren.

**I undervisningen:**

* Det är **alltid** undervisande lärare som delar in elever i grupper eller par.
* I planeringen av genomgångar eller föreläsningar, ha i åtanke att de inte blir för långa. En genomgång som är ensidig, dvs. att det är läraren som talar bör inte vara längre än 10 minuter. Blir genomgången för lång är det många elever som inte erbjuds en tillgänglig undervisning. Erbjud eleverna variation och varva elevaktivitet med genomgång.

**Mappsystem:**

* Alla elever har en mapp för varje teoretiskt ämne där alla ämnesböcker, skrivböcker och lösa papper ska in i slutet av lektionen. Färgkodningen stämmer överens med den färg ämnet har på schemat.
	+ Svenska – gul
	+ Matematik – blå
	+ Engelska – röd
	+ NO och teknik – Grön
	+ SO – svart
	+ Moderna språk – svart mapp med vit rygg.
	+ Musik – Svart med ljusblå rygg.

**Utvärdering:**

I läroplanens första kapitel anges att:

*Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den ska utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att* ***delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen*** *och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.*

Utvärderingen syftar även till att du som lärare ska få en bild av hur din undervisning tagits emot av eleverna – resultatet använder du i din fortsatta planering.

Nedan följer förslag på några exempel på utvärderingar som kan göras tillsammans med eleverna i slutet av en lektion. Utvärderingarnas omfång och genomförande kan varieras beroende på vilket syfte utvärderingen har. Utvärderingen kan t.ex. ena gången handla om arbetssättet som används till att nästa gång beröra ämnesinnehållet för lektionen. Det är viktigt att den utvärdering som görs med eleverna återkopplas på ett sätt som gör att de förstår att deras åsikter tas till vara i den fortsatta planeringen av undervisningen.

* + Two stars and a wish
	+ Exit ticket
	+ Tummen upp, mellan eller ned.
	+ Menti.com

**Bildstöd:**

Nytt bildstöd finns i filen personal i mappen ledning och stimulans.