

Lönekriterier för lärare

För de lärarbefattningar där legitimation krävs är grunden för tillsvidareanställning lärarlegitimation.

Det är av vikt att kompetens, särskilt ansvar och erfarenhet som bidrar till förbättrade elevresultat och verksamhetens mål sett över tid premieras.

Bedömningen av arbetsprestationen sker årligen utifrån begreppet hela lönen. Bedömningsperioden är kopplat till löneavtalet.

Ett samtal om förutsättningar och resultat ska föras i dialog mellan lönesättande chef och lärare vid såväl medarbetarsamtal som vid andra samtal om prestation och lön.

Kriterium		1	2	3	4
Arbetsresultat	Får alla elever att prestera så bra som möjligt utifrån sina förutsättningar				
Pedagogisk kompetens	Tillämpar arbetssätt och arbetsformer som främjar alla elevers lärande				
	Arbetar med att söka och använda olika metoder i undervisningen för att förbättra lärandet för alla elever				
Ledarskap	Är en tydlig ledare som skapar en god och trygg lärmiljö				
Kommunikationsförmåga /samarbetsförmåga	Söker, tar del av och delar med sig av kunskap, erfarenheter och information till kollegor i syfte att utveckla verksamheten				
Organisationsförmåga	Uppvisar förmåga att planera, utveckla och strukturera sitt arbete utifrån fördelad arbetstid				
	Är förtrogen med och omsätter på ett systematiskt sätt mål, planer och beslut				

Bedömningsnyckel

- 1) Förbättringar behövs för att fylla de krav som ställs i uppdraget. (Handlingsplan upprättas för ökad måluppfyllelse)
- 2) Uppfyller de krav som ställs i uppdraget.
- 3) Överträffar vad som normalt krävs i uppdraget och gör en bra insats.
- 4) Överträffar med god marginal vad som normalt krävs för uppdraget och gör en mycket bra insats.

Behov/önskemål av kompetensutveckling under det kommande året

.....

Övrigt

Författare	Datum	Version	sida
Per Hansson	2019-12-18	PA6	1 (3)

Lönekritierier för lärare på Årstaskolan

Introduktion

I september 2019 fastställdes nya partsgemensamt överenskomna [lönekriterier](#) för lärare, där man är tydlig med att kompetens, särskilt ansvar och erfarenhet som bidrar till förbättrade elevresultat och verksamhetens mål sett över tid ska premieras.

Lönekriterierna utgår från Utbildningsförvaltningens [lönestrategiska dokument](#) och stadens [personalpolicy](#). I de här dokumenten framgår tydligt att den individuella lönen är ett verktyg för verksamhetsutveckling, ett sätt att styra mot uppsatta mål, låta läraren ta större ansvar och bidra ytterligare till verksamhetens utveckling.

På Årstaskolan har vi, utifrån skollagen, läroplanen och allmänna råd, brutit ner de mer generellt formulerade kriterierna till mer observerbara beteenden, som vi menar kännetecknar skickliga lärare. Det hjälper oss att samtala om lärarens prestationer på ett mer konkret sätt och att styra diskussionen mot vilka beteenden närmaste chef vill se mer av för en fortsatt god löneutveckling.

1 ARBETSRESULTAT

"Får alla elever att prestera så bra som möjligt utifrån sina förutsättningar"

Konkret innebär detta att du som är lärare på Årstaskolan

- 1 tydligt har dokumenterat elevernas resultat och därför kan motivera varför en elev har fått ett visst omdöme eller ett visst betyg
- 2 ger alla elever, även de som kommit långt i sin utveckling, utmaningar på sin nivå, så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar
- 3 analyserar resultaten i de grupper du undervisar och tar fram konkreta åtgärder för att ytterligare förbättra resultaten
- 4 möter eleverna med höga förväntningar, utgår från att de kan och vill lära sig
- 5 skapar bedömningssituationer där eleverna på olika sätt får möjlighet att visa sina förmågor och samlar ett brett och varierat underlag för att kunna bedöma hur långt eleverna har utvecklats

2 PEDAGOGISK KOMPETENS

"Tillämpar arbetssätt och arbetsformer som främjar alla elevers lärande och arbetar med att söka och använda olika metoder i undervisningen för att förbättra lärandet för alla elever."

Konkret innebär detta att du som är lärare på Årstaskolan

- 6** skapar en strukturerad och varierad undervisning som främjar elevernas nyfikenhet och lust att lära
- 7** varierar din undervisning beroende på till exempel lokaler, tillgängligt arbetsmaterial eller gruppens storlek, och kan med din erfarenhet skapa en god inlärningsmiljö utifrån olika förutsättningar
- 8** tydligt kan förklara ditt val av pedagogik inför eleverna, föräldrarna och skolledningen
- 9** utgår från dina egna professionella insatser och tar fram konkreta förslag till lösningar hur du bäst kan möta elever som behöver extra anpassningar eller särskilt stöd i din undervisning
- 10** använder väl förberedda och dokumenterade extra anpassningar för elever som behöver dem och utvärderar hur väl anpassningarna fungerar
- 11** tydligt kan beskriva hur du systematiskt använder formativ återkoppling till eleverna i det dagliga arbetet
- 12** ger eleverna uppgifter inom det egna ämnet som utvecklar deras digitala kompetens inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning
- 13** tar egna initiativ för att lära dig mer inom digitalisering, genom att ta på dig uppdrag eller uppgifter som hjälper dig att utveckla din digitala kompetens

3 LEDARSKAP

"Är en tydlig ledare som skapar en god och trygg lärmiljö."

Konkret innebär detta att du som är lärare på Årstaskolan

- 14** har rutiner för att skapa lugn, trygghet och fokus i elevgruppen och du kan beskriva dessa rutiner för elever, föräldrar och skolledning
- 15** följer en konsekvent, systematisk plan för din undervisning som gör att eleverna känner igen sig, alltså tillämpar Årstalektionen
- 16** tar ett professionellt ansvar för att skapa en förtroendefull relation med eleverna och utgår från att det är du som har initiativet och ansvaret för klimatet i klassrummet
- 17** har ett respektfullt förhållningssätt till elever med olika behov och strävar efter att bemöta dem med positiva förväntningar
- 18** följer upp elever som behöver feedback runt sitt sociala beteende med korta samtal och är särskilt noga med att bygga goda relationer med de elever som behöver tydliga ramar i sin sociala utveckling
- 19** etablerar väl fungerande rutiner för kommunikation med vårdnadshavare vars barn behöver mer regelbunden återkoppling
- 20** kan självständigt möta vårdnadshavarna positivt och med respekt, men vågar också ta upp svåra diskussioner och kan ställa krav på vårdnadshavarna

4 KOMMUNIKATIONSFÖRMÅGA/SAMARBETSFÖRMÅGA

"Söker, tar del av och delar med sig av kunskap, erfarenheter och information till kollegor i syfte att utveckla verksamheten."

Konkret innebär detta att du som är lärare på Årstaskolan

- 21** är lyhörd, respektfull, konstruktiv och tydlig i kommunikationen med elever, vårdnadshavare och andra vuxna på skolan
- 22** är handlingskraftig och tar ansvar för att samverka och försöka lösa uppkomna svårigheter genom att komma med konkreta förslag till lösningar när du uppmärksammat en utmaning
- 23** medverkar aktivt till att vidareutveckla Årstaskolans verksamhet, är öppen för förändringar och gärna provar nya lösningar
- 24** är en positiv, aktiv och konstruktiv kraft i ditt arbetslag och styr samtalen i arbetslaget till att fokusera på konstruktiva, realistiska och effektiva lösningar
- 25** så långt som möjligt prioriterar och reglerar självständigt dina arbetsuppgifter och löser självständigt mindre problem

5 ORGANISATIONSFÖRMÅGA

"Uppvisar förmåga att planera, utveckla och strukturera sitt arbete utifrån fördelad arbetstid och är förtrogen med och omsätter på ett systematiskt sätt mål, planer och beslut"

Konkret innebär detta att du som är lärare på Årstaskolan

- 26** har tydliga terminsplaneringar och pedagogiska planeringar och ser till att eleverna och deras vårdnadshavare är väl informerade om hur terminen och den närmaste tidens undervisning ser ut
- 27** på ett tydligt och konkret sätt lyckas koppla ihop lektionernas innehåll med målen i ämnet, så att eleverna hela tiden vet mot vilka mål de arbetar
- 28** känner till och kan beskriva elevernas styrkor och utvecklingsområden vilket innebär att du på ett individuellt plan kan stötta eleverna att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling
- 29** ser till att det finns tydliga uppgifter till eleverna om du skulle få förhinder och en vikarie måste ta över dina lektioner