

# Process - kartläggning och bedömningsstöd F-3

## **Kartläggning i svenska och matematik i förskoleklass**

**Kartläggning:** Hitta språket, Hitta matematiken

Genomförande:

Höstterminen september/oktober

Ansvariga:

Förskollärare

## **Uppföljning/analys:**

Genomförande:

Klart senast vecka 43, genomförs av förskollärarna. Möte vecka 44 förskollärarna och specialpedagog.

Ansvariga/arbetsgång

- Förskollärarna gör en gemensam analys utifrån kartläggningsresultaten och börjar samplanera eventuella gemensamma insatser på grupp- och individnivå utifrån enhetens förutsättningar samt delger varandra framgångsrika arbetssätt, anpassningar, förhållningssätt, struktur och ledarskap i klassrummet. Detta ska genomföras under parallellmötetiden senast vecka 43 inför mötet med specialpedagogen.
- Parallellgruppledaren ansvarar för att under parallellgruppmöten kontinuerligt avsätta tid för det fortsatta arbetet med att analysera, planera, genomföra, utvärdera insatser och extra anpassningar samt dokumentera i Skolplattformen.
- Specialpedagogen kallar till möte vecka 44 för att tillsammans med förskollärarna gå igenom resultatanalyserna och gemensamt se över vilka insatser och extra anpassningar som behöver göras både på grupp- och individnivå utifrån kategorierna indikerar och befarar samt de elever som behöver utmanas extra.

- Specialpedagogen bjuder in biträdande rektor för återkoppling och genomgång av planerade insatser och extra anpassningar.
- Periodiserade insatser och extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för elever som utifrån kartläggningen indikerar och befarar.
- Utvärdering och uppföljning genomförs i samråd med specialpedagogen i slutet av höstterminen. Parallellgruppledaren bjuder in specialpedagogen till ett parallellmöte för avstämning, utvärdering samt plan framåt.
- Nästa period startar efter jullovet. I januari bjuder parallellgruppledaren in specialpedagogen för att stämma av kring insatser och extra anpassningar samt plan framåt i januari.

### **Uppföljning kartläggning:**

Gäller de elever som indikerar eller befarar att inte nå målen samt de elever som behöver extra utmaningar.

#### Genomförande:

Vårterminen februari. Förskollärare genomför kartläggningen på nytt för de elever som indikerar att inte nå målen. Speciallärare genomför kartläggning på nytt för de elever som befarar att inte nå målen.

Ansvariga: Specialpedagog och speciallärare i samarbete med förskolelärare.

### **Uppföljning/analys:**

#### Genomförande:

Vårterminen februari

#### Förberedelse:

Speciallärare och förskollärare sammanställer en resultatanalys inför mötet.

### Ansvariga/arbetsgång

- Specialpedagogen kallar till mötet vecka 10 med speciallärare, förskollärare och skolledare. Syftet med mötet är att gå igenom resultatanalyserna och se vad som har hänt under perioden oktober – februari samt utvärdera eventuella periodiserade insatser och extra anpassningar samt övriga åtgärder.
- Beslut tas vilket stöd och vilka anpassningar som ska kvarstå samt vilka eventuellt nya anpassningar/periodiserade insatser som behöver göras.
- Vid behov kan särskilt stöd påbörjas för de elever som ligger inom kategorin befarar utifrån periodisering.

**Syfte:** Säkerställa tidiga insatser för de elever som indikerar eller befarar att inte nå målen samt de elever som behöver extra utmaningar.

Överlämning vid konferenserna under junidagarna.

Utvärdering av processen i juni.

**Bedömningsstöd i svenska och matematik för årskurs 1 - 3, samt beräknad tidsåtgång. De bedömningsstödet i årskurs 1 som genomförs enskilt görs av den lärare som har tjänsten inom lågstadiesatsningen (just nu Carolina).**

#### **Årskurs 1 höstterminen:**

**Svenska:** Avstämning A för "läsa" testas. *Enskilt*

**Matematik:** Endast muntlig del på ht. *Enskilt*

Total tidsåtgång, matematik och svenska 4 dagar/klass vid starten av höstterminen samt 0,5 dag/klass i början av december för att följa upp elever som ej ännu nått alla avstämningspunkter för "A" inom läsningen samt elever som ännu inte visat kunskap för alla punkter i den muntliga delen i matematik.

#### **Analysprocessen:**

Efter att bedömningsstödet har genomförts görs en analys på grupp- och individnivå av den som genomfört bedömningsstödet.

Analysen förankras och diskuteras sedan i en grupp bestående av speciallärare, svenska som andraspråks lärare, specialpedagog och biträdande rektor samt enskilt med den undervisande läraren. Analysen dokumenteras både på papper och skrivs in på skolplattformen. Innehållet i analysen används formativt i undervisningen på grupp- och individnivå samt utgör ett underlag till utvecklingssamtal på höstterminen.

Den som genomför bedömningsstödet ”läsa” ger också en rekommendation av nivå på klassens läsebok till varje elev samt ger förslag på individuella mål i svenska och matematik som dokumenteras i skolplattformen.

### **Bedömningsstöd årskurs 1**

Matematik muntligt (gäller både höstterminen och vårterminen)

Kravnivå

Indikerar i matematik: en av bedömningarna hamnar på låg nivå vid uppgifterna om taltraden.

Befarar i matematik: minst två av bedömningarna hamnar på låg nivå vid uppgifterna om taltraden.

Låg-nivå: en av ovanstående eller över hälften av uppgifterna på låg nivå.

Mellan-nivå: Ingen på talraden på låg nivå, över hälften av uppgifterna på mellan nivå.

Hög-nivå: Ingen på talraden på låg nivå, över hälften av uppgifterna på hög nivå.

Vårterminens muntliga resultat i matematik ligger till grund för vilken nivå eleven testas på vid det skriftliga bedömningsstödet. En elev som klarar det skriftliga testet på låg- eller mellan-nivå kan med fördel testas om på nivån högre.

Nivåer för godtagbart resultat på skriftligt delen för årskurs 1 vårterminen, 75%.

Hög-nivå: 17/23

Mellan-nivå: 18/24

Låg-nivå: 15/20

Generellt vid rättning av de skriftliga bedömningsstöden i matematik gäller att en poäng ges per klarad uppgift. Alla delar i t.ex 5a behöver vara godkända för att ge ett poäng. 75% av poängen krävs för att en elev ska anses godtagbar på aktuell nivå.

### *Svenska muntligt*

Kravnivå

Indikerar i svenska: Behärskar bokstavsnamn och bokstavsljud, har ej knäckt koden, ljudar ej.

Befarar i svenska: Behärskar ej ännu bokstavsnamn och bokstavsljud.

Hög-nivå: Fem bedömningspunkter i ”Avstämning A” ifyllda vid första bedömningen vid terminsstart.

I december följs alla elever upp som inte har visat de fyra första bedömningspunkterna för ”Avstämning A”. Efter det sker en ny analys och bedömning av kravnivå för eleven.

Kravnivåer för december:

Indikera i svenska: Behärskar inte ännu de fyra första bedömningspunkterna för Avstämning A

Befara i svenska: Behärskar ej ännu bokstavsnamn och bokstavsljud.

Hög-nivå: Testas inte i december analysen.

### **Årskurs 1 vårterminen – januari:**

**Svenska:** Avstämning A för ”skriva” testas. *Gruppenivå/halvklass. Tidsåtgång två halvklasslektioner.*

Avstämning A hörförståelse testas. Gruppenivå. Tidsåtgång ca 3h/klass.

Förslag på texter som kan användas vid denna avstämning:

”Kapitel 1 i Sandvargen.”

Text från Stjärnsvenskan nivå 4: ”Göte åker rullor”.

Analys för ”skriva” görs utifrån ”Avstämning A – skrivutveckling” och delges till undervisande lärare och skall vara riktad mot undervisningen på grupp- och individnivå. I matematik genomförs den muntliga delen på nytt för de elever som ännu inte visat kunskaper för de olika uppgifterna. Genomförs av den lärare som har lågstadiesatsningens tjänst.

### **Årskurs 1 vårterminen – mars:**

**Svenska:** De elever som inte visat de fyra första bedömningspunkterna i avstämning A ”läsa”, testas igen på denna avstämning - *Enskilt.*

**Matematik:** Muntlig och skriftlig del. *Enskilt samt gruppenivå/halvklass. Den muntliga delen genomförs av ansvarig speciallärare. Den skriftliga delen genomförs av undervisande lärare.*

Total tidsåtgång svenska och matematik ca 2,5 dagar/klass samt fyra halvklasslektioner. Matematiken muntlig del testas i januari samt 0,5 dag/klass i början av mars.

### **Analysprocessen:**

Efter att bedömningsstödet har genomförts görs en analys på grupp- och individnivå av den som genomfört bedömningsstödet.

Analysen förankras och diskuteras sedan i en grupp bestående av speciallärare, svenska som andraspråks lärare, specialpedagog och biträdande rektor samt enskilt med den undervisande läraren. Analysen dokumenteras både på papper och skrivs in på skolplattformen. Innehållet i analysen används formativt i undervisningen på grupp- och individnivå samt utgör ett underlag till utvecklingssamtalet på vårterminen och till den individuella skriftliga utvecklingsplanen på vårterminen.

### **Årskurs 2 höstterminen:**

**Svenska:** Avstämning B för läsa testas för de elever som under åk 1 indikerat eller befarat. *Enskilt.* Testet genomförs av speciallärare och/eller svenska som andraspråkslärare. Kravnivå avgörs i samråd mellan speciallärare, undervisande lärare och eventuellt svenska som andraspråksläraren. Resultatet på bedömningsstödet dokumenteras i skolplattformen.

Avstämning B för skriva testas. *Gruppenivå/halvklass. Genomförs av undervisande lärare.*

**Matematik:** Skriftlig del *Gruppenivå/halvklass. Genomförs av undervisande lärare.*

En elev som klarar det skriftliga testet på låg- eller mellan-nivå kan med fördel testas om på nivån högre.

Nivåer för godtagbart resultat på skriftligt test årskurs 2 höstterminen, 75%. Kravnivå avgörs i samråd mellan speciallärare och undervisande lärare. Resultatet på bedömningsstödet dokumenteras i skolplattformen.

Total tidsåtgång svenska och matematik ca 0,5 dag/klass för det som skall genomföras enskilt samt fyra halvklasslektioner (speciallärare och svenska som andraspråk lärare).

### **Årskurs 2 vårterminen:**

**Svenska:** De elever som inte klarat avstämning B läsa, testas igen på denna avstämning. *Enskilt.* Testet genomförs av speciallärare och/eller svenska som andraspråklärare. Resultatet på bedömningsstödet dokumenteras i skolplattformen.

De elever som inte klarat avstämning B skriva testas igen på denna avstämning. *Smågrupper.*

**Matematik:** Muntlig del för de elever som tidigare indikerat eller befarat. Skriftlig del vårterminen. *Gruppenivå/halvklass samt enskilt på muntligt.* Test som genomförs enskilt görs av speciallärare.

Nivåer för godtagbart resultat på skriftligt test årskurs 2 vårterminen, 75%. Kravnivå avgörs i samråd mellan speciallärare och undervisande lärare. Resultatet på bedömningsstödet dokumenteras i skolplattformen.

Total tidsåtgång svenska och ma ca 0,5 dag/klass för det som skall genomföras enskilt samt två halvklasslektioner (speciallärare och svenska som andraspråk lärare).

### **Årskurs 3 höstterminen:**

**Svenska:** Avstämning C läsa, testas på de elever som tidigare indikerat eller befarat. Avstämning C för skriva testas. Berättande och beskrivande text. *Gruppenivå/halvklass.* Test som genomförs enskilt görs av speciallärare och/eller svenska som andraspråklärare.

**Matematik:** Endast skriftlig del på höstterminen. *Gruppenivå/halvklass.* Nivåer för godtagbart resultat på skriftligt test årskurs 2 höstterminen, 75%. Kravnivå avgörs i samråd mellan speciallärare och undervisande lärare. Resultatet på bedömningsstödet dokumenteras i skolplattformen.

Total tidsåtgång svenska och matematik ca 0,5 dag/klass för det som skall genomföras enskilt samt sex halvklasslektioner (speciallärare och svenska som andraspråk lärare).

### **Årskurs 3 vårterminen**

Nationella prov görs under vårterminen. Dock kan det vara bra att undervisande lärare innan Nationella proven följa upp de elever som inte klarat avstämning C för läsa och skriva. Det kan också vara bra att följa upp de elever som gjort den skriftliga delen på låg nivå i matematik under höstterminen och låta dem göra mellannivån i början av vårterminen.

Dokumentet är reviderat i december 2022